

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято
на Педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Яйский
детский сад «Кораблик»
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Яйский детский сад «Кораблик»
_____ Е.В. Мячина
№ 67 от 30 сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ**

Срок реализации – 1 год

Составители :
Мячина Татьяна Александровна,
старший воспитатель
Топорова Анастасия Александровна,
воспитатель
Павлова Мария Владимировна,
воспитатель

Составители:

Мячина Татьяна Александровна, старший воспитатель

Топорова Анастасия Александровна, воспитатель

Павлова Мария Владимировна, воспитатель

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы / Т.А. Мячина, А.А. Топорова, М.В. Павлова

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. В пособии рассматриваются вопросы планирования образовательной деятельности в подготовительной группе, формы, методы, приёмы, оптимальные виды деятельности, используемые в работе с детьми 6-7 лет, также описаны способы поддержки детской инициативы, представлена работа с семьями воспитанников.

Пособие будет интересно руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям подготовительной группы.

Содержание

Предисловие	4
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя подготовительной группы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы характеристики	8
1.2. Планируемый результат	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя подготовительной группы	45
III. Организационный раздел	50
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя подготовительной группы	50
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3. Режим дня	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
Приложение 1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	75
Приложение 2. Комплексно-тематический план	76

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы

Цель: поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и другом).</p> <p>Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Оказать помощь в овладении речью, как средством общения и культуры.</p>

	<p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).</p>

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы

Программа разработана на следующих принципах:

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

- *сотрудничество Учреждения с семьей* предполагает согласованность в подходах к воспитанию ребёнка;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- *полнота и интеграция содержания образования,* предполагающее сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- *взаимодействие с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами.* Использование ресурсов местного сообщества и дополнительных общеразвивающих программ для обогащения детского развития.

Подходы к формированию Программы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Комплексно-тематический подход проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе, которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели.

Программа направлена на:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- использование форм, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе

дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы характеристики

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель- шофер ит.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируя основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по

собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются **целевыми ориентирами**, которыми должен овладеть ребенок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

– ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;

- будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя подготовительной группы» базируется на концептуальных положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующей программой:

Парциальная программа Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработана на основе ФГОС дошкольного образования, которая рекомендуется в рамках вариативности содержания образовательной программы дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Тематический план

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема периода, возрастная группа
Сентябрь	День знаний Осень
Октябрь	Я в мире граждан
Ноябрь	Природное и предметное окружение
Декабрь	Новый год
Январь	Зима
Февраль	Праздник мам и пап
Март	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	Весна
Май	День Победы До свидания, детский сад, здравствуй, школа!

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем МАДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

– Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).

– Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).

– Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).

– Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).

– Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

– Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность)

– Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).

– Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).

– Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).

– Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).

– Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

– Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность).

Формы работы с дошкольниками

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, изобразительная деятельность, конструирование
2. Развитие игровой	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования

деятельности Сюжетно-ролевые игры	художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей		Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3. Ребёнок в семье и сообществе	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельное раскладывание подготовленные воспитателем материалы для занятий, уборка их Показ, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
5. Формирование	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные	Рассматривание иллюстраций

основ безопасности	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование
--------------------	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Ознакомление и предметным окружением 4. Ознакомление	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

с миром природы миром 5. Ознакомление с социальным окружением	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (этическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов	- Сценарии активизирующего	- Речевые дидактические игры.	- Игра-драматизация - Совместная

устной речи	общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---	------------------	------------------------------

<p>1. Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) 3.Конструктивная деятельность</p>	<p>Занимательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию, художественному конструированию, лепке Познавательная-исследовательская деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Познавательная-исследовательская деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Создание коллекций Тематические досуги Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и другое) Конкурсы</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Проблемная ситуация Рассматривание эстетически привлекательных объектов Украшение личных предметов</p>
<p>4.Музыкальная деятельность</p>	<p>Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Экспериментирование со стуками Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр, танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Подпевка, распевка Танец</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Праздники и развлечения</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка</p>

	Беседы интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра		
5. Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
2. Физическая культура	Образовательная деятельность по физической культуре Индивидуальная и подгрупповая работа по	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Игровое упражнение Игра	Игровое упражнение Подвижные игры разной интенсивности Подражательные движения

	<p>развитию и закреплению ОВД, ОРУ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>полоса препятствий</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Элементы спортивных игр</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению ОВД, ОРУ</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья, неделя здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов, энциклопедической литературы</p>
--	--	--	---

Способы и методы воспитания и обучения

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается

главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащённости педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности Деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт		

применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Способы и методы воспитания и обучения

1. Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.
2. Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.
3. Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений:

- кратковременные и длительные;
- повторные и сравнительные;
- распознающего характера;
- за изменением и преобразованием объектов;
- репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим:
дидактические картины, объединенные в серии;

- репродукции картин известных художников;
- книжная графика;
- предметные картинки;
- учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки,
- просмотра диафильмов и т. п.) .

Игровые методы и приемы обучения

Методы:

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием		

вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность) ;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков;
индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

планирование общих и индивидуальных способов работы;

коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы

организации непосредственно образовательной деятельности с детьми
(по Н.И. Фрейлаху)

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

- *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),

- *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),

- *практический*;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю., Посталюку)

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений.	— накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); — рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; — моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, экскурсии
<i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	— рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; — нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; — осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации	Словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
<i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных	— приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); — изменение внутреннего	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди не-	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой

<p>х на преобразование объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений</p>	<p>традиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>работы детей в лаборатории (нетрадиционно).</p>
<p><i>Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.</i></p>	<p>— развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; — ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; — переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.</p>

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) 	<ul style="list-style-type: none"> -творческие мастерские занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), -просмотр познавательных презентаций, - оформление художественной галереи, -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, - моделирование, - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, - детский досуг, - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения,** в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.** Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке

или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

– **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

– **проведение организованной образовательной деятельности.** Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – профессионально помочь в вопросах воспитания и образования.

При взаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство подготовительной группы детского сада проводится по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразная: «Готовность ребенка к началу школьного обучения», «Определение готовности ребенка к школе», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. С детьми в подготовительной группе работают специалисты: инструктор по физической культуре (плаванию), медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель логопед и педагоги дополнительного образования.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей подготовительного дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, анкетирование, рекомендации.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Нетрадиционные формы работы: сайт детского сада, сайт группы, проектная деятельность, совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), развлечение, стенгазеты, семинар – практикум, дискуссии, День открытых дверей.

Общие и групповые собрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями.

Работа с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

Общие и индивидуальные консультации и беседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Сайт детского сада

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада в разделе наша группа «Почемучки» размещаются различные разделы информации: режим дня, сетка занятий, консультации для родителей, наш участок, жизнь нашей группы.

Сайт группы

На страничке в сети интернет создана группа «Почемучки» где размещается фото отчет о жизни группы по разделам: «Растем и развиваемся, играя», «Наши награды», «Справляем дни рождения», «Физкультура ура-ура», «Когда мы были совсем маленькие», «Наши праздники».

3. Наглядно-информационное направление

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями.

Родительские уголки

В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, благодарность, фото стенд «как мы весело живем», полезные советы, панно «полянка творчества» где регулярно выставляются творческие работы детей.

Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал комплексно – тематическому планированию, теме блока и недели.

Семейные и групповые альбомы

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в уголке уединения и центре социально-эмоционального развития.

Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе информационно-поздравительный характер.

Выставки детских работ

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

Брошюры и памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с интересной и полезной информацией.

4. Досуговое направление

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

Театральная деятельность

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова.

Выставка семейных реликвий

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Мамины руки не знают скуки». Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Сроки проведения	Формы работы с родителями
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». Памятка для родителей «Режим будущего первоклассника». Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». Оформление родительского уголка на тему. «Осень» Выставка рисунков: «Безопасная дорога» Выставка поделок: «Чудеса с грядки» Выставка: «С праздником воспитатель!»</p>
Октябрь	<p>Выставка «Родословное древо семьи» - «Связь поколений» Консультация «Как одеть ребенка осенью». Фотовыставка - конкурс «Осенний калейдоскоп» Выставка рисунков: «Осенний натюрморт» Памятка для родителей и детей «Правила поведения в лесу» Консультация «Что должен уметь ребёнок 6-7 лет?». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» Консультация «Закаливание». Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>
Ноябрь	<p>Выставка «Моя малая Родина» - поделки, коллажи, аппликация Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Творческий конкурс «Мастерица» Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?». Беседа «Одежда детей в группе». Познавательный речевой проект «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p>

Декабрь	<p>Выставка поделок: «Чудо варежка» Новогодняя выставка «Новый год к нам мчится» Районный конкурс семейного творчества «Рождественская миниатюра» Памятка «Правила пожарной безопасности» - при использовании гирлянд для ёлки Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала). Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» Подготовка подарков на Новый год. Папка – передвижка: (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.), «Скоро, скоро Новый год!» Познавательно речевой проект «Новый год у ворот!»</p>
Январь	<p>Поделки – кормушки для птиц. Консультация «Наказание и поощрение» Выставка поделок «Рождественская свеча» Консультация «А вам пора в школу?». Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Первая помощь при обморожении». Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>
Февраль	<p>Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». Памятка «Нужны ли детям витамины» Буклет «Как уберечь ребенка от опасности». Фотовыставка «Мой пушистый друг» Выставка армейских атрибутов: «Мой папа в армии служил» . Консультация «Роль семьи в воспитании детей». Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». Консультация «Азбука дорожного движения». Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка». Познавательно речевой проект«23 ФЕВРАЛЯ».</p>
Март	<p>Выставка рисунков «Весенний букет» Конкурс – поделок «Шляпная фантазия»</p>

	<p>Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье» Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p> <p>Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) Развлечение «Мы веселые ребята»</p>
Апрель	<p>Папка передвижка «Внимание паводок» Фотовыставка «Спорт – это жизнь» Выставка поделок «Загадочный мир космоса» Выставка рисунков и фотографий: «ПДД по детски» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» Фотовыставка «Вот как мы живём!» Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>Памятка «Внимание клещ!» Консультация «Как провести выходные с ребенком» Выставка семейных работ «Мы за мир!» Выставка рисунков «Весенний пейзаж» Фотовыставка «В добрый путь, выпускник!» Родительское собрание «Итоги года» Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» Папки-передвижки: «9 мая День Победы!», «15 мая - День Семьи» Подготовка к выпускному утреннику. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p>

Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя подготовительной группы.

***Карты индивидуального развития воспитанников
и система педагогической диагностики***

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных

условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

II. Адаптационный лист воспитанника:

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

III. Социальная часть:

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения с окружающими;

– чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;

– степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

VII. Результаты педагогической диагностики:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
- антропометрические показатели;
- развитие движений, моторики.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- установки к различным видам труда и творчества;
- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

– усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);

– усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;

- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДООУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Социальное партнёрство

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБОУ ДО «Центр детского творчества».	Посещение концертов, участие в конкурсах, выставках
2	МБОУ ДОД «Яйская районная детская школа искусств № 51»	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	МБУ ДО «Яйская ДЮСШ»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, спортивных соревнований, тренировок
4	МБОУ «Яйская основная общеобразовательная школа № 2»	Экскурсии, праздники, познавательные и развлекательные программы, игры

5	МУ «УКК Яйского муниципального района» «Районный Дом культуры», МАУК «Централизованная кинодирекция»	Праздники, конкурсы, познавательные и развлекательные программы, мультфильмы
6	Детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения
7	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
9	МБУ «Яйская ЦБС », детская библиотека	Праздники, познавательные и развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки

МАДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников.

Социальное партнерство с различными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и бытового обслуживания позволяет создать условия для освоения художественно-эстетической, социально-бытовой стороны окружающей действительности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя подготовительной группы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр изо-деятельности</p> <p>Центр уединения</p> <p>Центр социально-эмоционального развития</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр природы</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр занимательной математики</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p> <p>Центр двигательной активности</p> <p>Уголок первоклассника</p> <p>Уголок дежурств</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</p> <p>Мебель, согласно роста детей</p> <p>В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических</p>

	разработок <i>Более подробно - паспорт группы.</i>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Стол, стул, шкаф для хранения методической литературы. Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<i>Буфетная комната</i>	Кухонные шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды
<p><i>Приемные групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей.
<p><i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Унитазы, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей в самовыражении</i> Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><i>Произведения искусства и иные достижения культуры,</i> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программы и методические пособия

Название	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Помораева И.А., Позина В.А.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	
Развитие речи в детском саду 6-7 лет	В.В. Гербова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

3.3. Режим дня

Для воспитанников подготовительной к школе группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим дня на холодный период

Вид деятельности	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, беседы.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.28-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2-ой завтрак	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
Непосредственная образовательная деятельность. Игры, труд, кружки, досуги, самостоятельная деятельность	15.30-16.50
Подготовка к ужину Ужин	16.50-17.05

Игры, самостоятельная деятельность детей	17.05-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Уход домой	19.00-19.30

Режим дня на тёплый период

Вид деятельности	Подготовительная
Приём детей, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.28
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.28-8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.10
2-ой завтрак	10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная)	9.00 – 12.25
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъем,	15.00-15.10
Подготовка к полднику.	15.10-15.20
Подготовка к	15.20-16.50
Подготовка к ужину Ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10 -19.00
Уход домой	19.00-19.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.05-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Уход домой	19.00-19.30

Распределение видов деятельности в течение дня

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.

4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5.	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
6.	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13.	Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	НОД через образовательные области. Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей. Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.

14.	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
17.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Физкультурно-оздоровительная работа

ДОУ проводит постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В ДОУ по согласованию и родителями (законными представителями) воспитанников проводятся специальные закаливающие процедуры (например, с контрастное обливание и прочее).

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 30
	в) в бассейне	1 раз в неделю До 40
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и. т. д), его продолжительность не превышает 25 минут в день.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

– «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет—не более 30 минут.

– 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

– 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Распределение видов непосредственной образовательной деятельности (в неделю)

1.	Виды образовательной деятельности	Подготовительная 30 минут (кол-во в неделю)
<i>Познавательное развитие</i>		
		3,25
	- ФЭМП	2
	- Ознакомление с окружающим	0,75
	- Ознакомление с миром природы	0,5
<i>Речевое развитие</i>		
		2

	- Развитие речи	0,5
	- Подготовка к обучению грамоте	1
	- Чтение худ. литературы	0,5
Социально-коммуникативное развитие		
		0,25
	- ОБЖ	0.25
Художественно-эстетическое развитие		
		5,5
	Музыка	2
	- Рисование	1,5
	- Лепка	0.5
	- Аппликация	0.5
	- Ручной труд	0.5
	- Конструирование	0.5
Физическое развитие		
		3
	- Физкультурное	2
	- Плавание	1
ИТОГО:		14

Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в подготовительной к школе группе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

Традиционные музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника концерт
Октябрь	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» Концерт ко Дню матери
Ноябрь	Развлечение «День рождение детский сад» Праздничный концерт «Мама лучший друг»
Декабрь	Праздник «русского валенка» «Здравствуй зимушка-зима» «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Рождественские встречи. Колядки
Февраль	«Масленица»
Март	«Мамочка, любимая»
Апрель	«Пасха» Развлечение «Благовещение», «День земли»
Май	«День Победы» Праздник Нептуна «До свидание детский сад»

Традиционные спортивные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Правила дорожные
Октябрь	Праздник скакалки Семейная спартакиада I этап «Готов трудиться, заниматься, обучаться»
Ноябрь	День народной игры
Декабрь	День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Семейная спартакиада II этап
Февраль	«Отчизны славные сыны»
Март	Развлечение «Мы веселые ребята»
Апрель	Неделя здоровья Семейная спартакиада III этап

Традиции группы

Утро радостных встреч. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Круг хороших воспоминаний. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

День рождения звука. Известно, что некоторые дети не могут произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинают появляться нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Он не может быть не замеченными окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок – виновник торжества готовит дома концертный номер, например, стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку.

Рассказы наших гостей. Цель - формировать у детей понятие «трудовая деятельность»; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Правила:

1. Гость рассказывает воспитанникам о своей трудовой или любимой деятельности: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечение. Однако гость подробно останавливается на одном виде труда.

2. Выбранный гостем вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются: результаты труда, некоторые способы и трудовые действия, предметы помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности.
5. Активно привлекать родителей детей группы, пап, мам, бабушек дедушек к встречам.

Сокровищницы. В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, шкатулочка и т.п. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями.

В сокровищнице ребенок хранит то, что считает для себя наиболее значимым и ценным, в подготовительной группе это может быть коллекция открыток, фантиков и других, дорогих сердцу ребёнка предметов. Содержимое сокровищниц – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе

		от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настенные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 6—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для

этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Условные зоны развития	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий),

	<p>набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели «Школа». Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.</p>
Уголок «Социально-эмоционального развития»	<p>Иллюстрации «Эмоции» Фотоальбомы детей группы Зеркала, разной величины и формы Фото родственников детей Мягкие игрушки Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола</p>
Центр краеведения и патриотического воспитания	<p>Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни). Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. Традиции, обычаи, фольклор. Флаги, гербы и другая символика поселка, области, России. Портрет президента РФ Портрет губернатора области Куклы в русских народных костюмах. Глобус. Иллюстрации и макеты военной техники Портреты героев ВОВ Альбомы для раскрашивания о городах и стране</p>
Уголок уединения	<p>Кресло Книги Мягкие игрушки Альбом с фотографиями детей Мозаики Фломастеры, карандаши,альбом Пазлы</p>
Уголок ряженья	<p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. Костюмы героев. Маски, шапочки.</p>
Уголок дежурства	<p>Плакат с кармашками для фотографий дежурных. Карточки с фотографиями детей. Фартуки, косынки, колпаки. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.</p>
Центр безопасности	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ И ПДД (иллюстрации, игры) Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты,</p>

	<p>опасные ситуации Наглядно-дидактические пособия, серия в картинках: Водный транспорт Автомобильный Авиация Космос</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Макеты природно- климатических зон. Макет- панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция ракушек, камней, семян. Игротека экологических игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стол с клеенкой, халаты, подносы Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. Различные часы. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений . Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. фонарики пепетки, краски разной густоты и насыщенности стекла разного цвета</p>

<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, квадрат Войскабовича. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур ,различные по цвету и форме Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры. Раздаточный материал (звездочки, яблоки, цветы, грибы, бантики, морковки) двухполосные карточки для ФЭМП Числовые карточки ,знаки «больше», «меньше», «равно»</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д. Алгоритмы линейных и разветвленных типов Цветные и контурные изображения предметов Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине Пособия для нахождения сходства и различий.</p>
<p>Уголок первоклассника</p>	<p>Счетные палочки Тетради Карандаши Ручки Фламастеры Прописи Портфель Азбука</p>

	Энциклопедия Линейка Пинал Математические игры
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>Картинки с временами года.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>Набор кубиков с буквами.</p> <p>Дидактические наглядные материалы «Чудесный мешочек» с различными предметами</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса</p> <p>Разрезные картинки по изученным худ. произведениям</p> <p>Пиктограммы</p>
Центр книги	<p>Детские литературные произведения произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</p> <p>Картинки на фланелеграфе.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям; игрушки изображающих сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p> <p>Альбомы по темам: сезонные, семья, животные, птицы.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Выставка книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Книжки-рассказы в картинках.</p> <p>Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p>

	<p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>произведения народного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева</p> <p>дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -филимоновская игрушка -городецкая роспись -дымковская игрушка -хохлома -полхов-майдан <p>палитра</p> <p>заготовки для рисования</p> <p>трафареты</p> <p>стаканчики</p> <p>мольберт</p> <p>стол для рисования</p> <p>иллюстрационный материал для аппликации</p> <p>образцы узоров</p> <p>журналы «сделай сам»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Образцы построек разной сложности.</p> <p>Игрушки, отражающие быт.</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</p> <p>Строительный материал из коробок разной величины.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</p> <p>Природный материал (сучки, плоды, шишки, сухие листья), клей, пластилин, бумага.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (гармошка, гитара, незвучные или с фиксированной мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник, ритмические палочки, колокольчики, свистульки, рожок, балалайка)</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Музыкальные игрушки: муз. молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>В аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>

Театральный уголок	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковой, перчаточный.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Картинки для потешек.</p> <p>Атрибуты для ярмарки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, ленты, кубики.</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска.</p> <p>Кегли, воротца.</p> <p>Гантели, скакалки.</p> <p>Кольцеброс.</p>

Оборудование участка включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивную площадку, имеющую спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и прочее), полосы препятствий, дорожки для бега езды на самокатах, велосипедах и прочее.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

День недели	Время, в мин.	Вид образовательной деятельности
понедельник	30	Развитие речи / художественная литература
	30	Рисование
	30	Музыка
вторник	30	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	30	Лепка/аппликация
	30	Физическая культура (плавание)
среда	30	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	30	Физическая культура
	30	Конструирование/ручной труд
четверг	30	Обучение грамоте
	30	Рисование/ ознакомление с социальным и предметным окружением
	30	Физическая культура на воздухе
пятница	30	Ознакомление с социальным и предметным окружением / ознакомление с миром природы
	30	Музыка

Тема блока «День знаний»

Тематическая неделя «Мы будущие школьники»

Срок реализации с 05.09.2022г. по 09. 09. 2022 г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Подготовишки»	Игровая ситуация «Вот мы и стали на год взрослее», беседа, вопросы, худ. слово, рассказывание по картине, дид. упражнения «Будь внимателен»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №1	Мотивация: « Поможем Незнайке найти вещи» Игра «живая неделя» Д/ и : «Кто ушёл?» «Собираем игрушки для куклы»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация: «Осенний ковер»	Игровая ситуация (Сказка) 2.Дидактическая игра «Цветные корзинки» 3. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
Среда	30	ФЭМП : №2	Игровое упр: « Сосчитай фигуры» Игра эстафета Д/и: «Составь целое по его части» Игровое упр.»Собираем игрушки для куклы»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: «Игрушки по замыслу детей»	Игровая ситуация «Мир игрушек», беседа с детьми «Мои игрушки», практическая работа «Моя любимая игрушка», выставка работ «Игрушки по замыслу».
Четверг	30	Обучение грамоте : №1	Беседа с детьми, звуковой анализ слова- книга, вопросы к детям, игровая ситуация "живая модель".
	30	Ознакомление с окружающим: «Школа. Учитель».	Игровая ситуация «мама – учитель»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Школа. Учитель».	Игровая ситуация «мама – учитель»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.			

<p>Пальчиковая гимнастика: «Школа».</p> <p>Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?», «Мы веселые ребята».</p> <p>Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p>Дидактические игры «кто что убирает», «разрезные картинки», «один- много», «найди отличия», «Первоклассник».</p> <p>Беседы: «Как хорошо у нас в саду!», «Как заполнять календарь природы?». «Где были, что видели?».</p> <p>Чтение рассказа Толстого «Филиппок», А.Алексина «Первый день», Е.Трутневой «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу».</p> <p>Моделирование ситуаций общения : встреча с медицинским работником.</p> <p>Экскурсия в экологическую комнату.</p> <p>Слушание: П. И. Чайковский "Времена года".</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Послушай-повтори».</p> <p>Рассказ педагога с показом иллюстраций «Дети пошли в школу»</p> <p>Наблюдения: за листопадом, за работой людей в огороде.</p> <p>Дежурство, труд в природе: Операция «Порядок на участке», Сбор природного материала, осенних листьев для гербария: сгребание опавших листьев.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: Лото «Овощи и фрукты», «Горькое, сладкое, кислое, соленое», «разрезные картинки»</p> <p>Рисование: «Лето».</p> <p>Аппликация: «Ваза для букета воспитателю»</p> <p>Рассматривание картины «В классе»</p> <p>Составление описательных рассказов: «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.) », «Загадай загадку»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Школа».</p>

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Труд людей осенью»

Срок реализации с 12.09.2022г. по 16. 09. 2022 г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература: «Для чего нужны стихи»	Игровая ситуация «Назови правильно», игровая ситуация «Слушай внимательно», беседа с детьми для чего нужны стихи.
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №3	Игровое упр : «Сосчитай грибы» Игровое упр «Сосчитай фигуры» Д/и: «Запомни и выполни»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №4	Игр упр: « Сосчитай звуки», назови предыдущее и последующие число», «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок», «поставим цилиндры в ряд»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре

	30	Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Игровая ситуация «Поможем формадосцам», показ, игра «Точки и линии», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №2	Показ, звуковой анализ слова, игровая ситуация "живая модель", игра "Назови слово", игра "Назови пару".
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Предметы - помощники».	Игровая ситуация «посылка от Незнайки»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»
Подвижные игры: «Вышли дети в садик», «Раз, два, три к названному овощу (фрукту) – беги! », «Огород».
Игры-эстафеты: «дорожка препятствий».
Дидактические игры: «Найди такой же овощ, фрукт» (по форме, цвету), «Собираем урожай», «Фруктовый сад», «В саду или в огороде? », «Найди предмет по схеме»
Беседы: «убираем урожай», «как я маме помогаю», «фрукты и овощи на нашем столе», «Осенние работы на огороде»
Индивидуальные беседы: «Как я помогал на огороде»
Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород, Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», «Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке? », Знакомство с инструментами для труда в огороде
Экскурсия в парк «тополек».
Слушание: П. И. Чайковский "Времена года".
Разучивание песен об осени «листопад», «дождик» (муз.Н.Любарского)
Наблюдение за сбором урожая с огорода, за листопадом.
Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев , уборка урожая на огороде.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками.
Рассматривание альбома «Труд людей в природе»
Рисование: «грузовик везет овощи», «сбор урожая в саду».
Аппликация: «Ваза с фруктами».
Сюжетно-ролевая игра: «Рынок».

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Времена года»

Срок реализации с 19.09.2022 г. по 23. 09. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Летние истории»	Игровая ситуация «Наступила осень», рассказы детей «Как я провёл лето», дидактическое упражнение «Подбери слово».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №5	Игровое упр: «Куклы показывают карточки с цифрами», «Составь число правильно», «Завяжем кукле бантик», «Строим дороги для машин»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1. Игровая ситуация (Выставка салфеток) 2. Дидактическая игра «Украсим стол» 3. Пальчиковая гимнастика «Бабочки»
Среда	30	ФЭМП : №6	Игровое упр: «На что похоже?», «Собираемся в поход», «Собери осенний букет», «Цифра пять», Назови день недели»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: «Панно из осенних листьев»	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес», игровая ситуация «Придумай сам», выставка работ «Панно из осенних листьев».
Четверг	30	Обучение грамоте : №3	Игровая ситуация "Назови ударный звук", вопросы к детям, игра "Назови слова по заданной модели".
	30	ОБЖ Правила дорожного движения	Игровая ситуация «на дороге я пешеход»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Чудо- дерево».</p> <p>Физкультурные минутки: «Удивляемся природе»</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Раз, два, три - к березке беги», «Перелёт птиц»</p> <p>Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Зимние запасы», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?».</p>			

Музыкально-дидактическая игра «Запомни, повтори». Беседы : «осенний лес», «погода осенью», «время дождей», «мой дружок-зонтик», «ноги я не промочу». Проект « что нам осень подарила». Заучивание А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» . Чтение: И. Соколов- Микитов «Листопадничек». Слушание: П. И. Чайковский "Времена года". Разучивание песен об осени «листопад», «дождик» (муз.Н.Любарского). Музыкально-дидактическая игра «Запомни, повтори» Наблюдение: деревья осенью, за состоянием погоды. Трудовые поручения: уборка на дорожках участка.
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: Лото «Овощи и фрукты», «Горькое, сладкое, кислое, соленое» Составление описательного рассказа о плодах клена и ясеня. Конструирование из природного материала «гербарий», из шишек «лесовичок» Рассматривание альбома: «Времена года» Рисование: «Ветка рябины» Экспериментирование «Свойства воздуха». Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Осенья пора очей очарованье»

Срок реализации с 26.09.2022г. по 30. 09. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература: «О чем печалилась осень» чтение рассказов об осени, просмотр иллюстраций.	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес», рассматривание картины «Времена года», рисунок «Краски осени».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №3	Игровое упр : «Сосчитай грибы» Игровое упр «Сосчитай фигуры» Д/и: «Запомни и выполни»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №7	Игровое упражнение: «Назови день недели», где расположен предмет»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Проекты городов»	Игровая ситуация «Подводный город», Плавающий город», «Город в пустыне», практическая работа с конструктором.

Четверг	30	Обучение грамоте : №4	Игровая ситуация "живая модель", беседа с детьми, вопросы к детям. игра "Исправь ошибку", Игра "Назови слово".
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Сельскохозяйственный труд людей осенью»	Игровая ситуация «посылка от Незнайки»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Капуста» Подвижные игры «Раз, два, три - к березке беги», «Мы весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали? » Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше? » Дидактические игры: «Бывает не бывает», «С какого дерева лист?», «Найди ошибку». «осенние месяцы», «Животный и растительный мир осеннего леса»; Беседы: «Жизнь природы осенью», «Уходит золотая осень»; Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Чтение загадок и пословиц об осени. Чтение «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Слушание: П. И. Чайковский "Времена года". Разучивание песен об осени Наблюдение за изменениями в природе, за изменениями в одежде людей. Труд в природе: Операция «Порядок на участке», Сбор и рассматривание осенней листвы.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Найди пару», «Горькое-сладкое» Рассматривание альбома «Осенние чудеса». Экспериментирование: выявление свойств воздуха. Рисование: «Идет дождь». Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи и фрукты».</p>			

**Тема блока «Я гражданин»
Тематическая неделя «Родной край»
Срок реализации с 03.10.2022г. по 07. 10. 2022г.**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Работа по сюжетной картине»	Игровая ситуация «Край, в котором мы живём», рассматривание иллюстраций «Кузбасс», игра «Я задумала предмет».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

Вторник	30	ФЭМП №9	Игровое упражнение: На что похоже?, собери осенний букет, цифра пять, назови день недели.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №10	И/у:«Сосчитай звуки», «Назови предыдущее и последующие число», разложи и расскажи о длине и ширине полосок»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: Коллективная работа «Моя улица»	Игровая ситуация «Экскурсия по нашему посёлку», игра «Подбери по замыслу», коллективная работа «Моя улица».
Четверг	30	Обучение грамоте : №5	Беседа с детьми, вопросы к детям, игровая ситуация "звуки и буквы", игра "Назови слово по заданной модели.
	30	Ознакомление с окружающим :«Родной край»	Игровая ситуация « я попал в Кузбасс»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: “Есть у каждого свой дом» Игра-эстафета «Донеси - не урони», подвижная игра «Ловишки», «Бездомный заяц». Дидактическая игра «Кто больше увидит», «Только на эту букву», «Найди ошибку», «Не ошибись». Упражнение «Скажи наоборот». Беседы: «Знаменитые люди нашего поселка», «Достопримечательности нашего поселка». Чтение загадок о животных. Чтение стихотворения А. Введенского «Песенка о дожде». Песенное творчество: попевка «Листики летят». Прогулка: «Путешествие по поселку» Наблюдение: деревья осенью, природа осенью. Экскурсия в овощной магазин. Труд в природе: подготовка растений к зиме на клумбе группового участка (утепление), уборка опавшей листвы на групповом участке.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольно-печатная игра: «Путешествие по поселку» Игры с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом». Рассматривание альбома: «Мой любимый Кузбасс» Составление рассказа о родном крае. Рисование «Красоты нашего поселка» Игра с песком «Город». Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>			

Тема блока «Я гражданин»
Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»
Срок реализации с 10.10.2022г. по 14. 10. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Игровая ситуация «Мы на планете земля», беседа с детьми «Из чего делают хлеб», игра «Сосчитай и назови».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №11	И/у: «Сбор урожая», «Раскладываем урожай», «Разноцветные листья», «Поможем перевезти овощи»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация «Осенние цветы»	1. Игровая ситуация (На лесной поляне) 2. Дидактическая игра «Волшебный пейзаж» 3. Пальчиковая гимнастика «Соловей»
Среда	30	ФЭМП : №12	Игр/ упр: «Наведём порядок», «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», «Сколько нас?», «Поможем Незнайке составить число»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Проект нашего поселка»	Игровая ситуация «Посёлок будущего», беседа с детьми «Придумай посёлок будущего», практическая работа с конструктором
Четверг	30	Обучение грамоте : №6	Игровая ситуация "живая модель", вопросы к детям, игра будь внимательным", игра назови слово по заданной модели.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Поселок – наш общий дом»	Игровая ситуация « я и мой поселок»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира» Упражнение «Чистюля», «Моя одежда». Подвижные игры «Перелёт птиц», «Мяч водящему», «Догони соперника», «Путешественники». Дидактическая игра «Природа и человек», «Север России», «Кто ушел?». Беседы: « Я люблю свой дом и тех кто в нём», «Птицы нашего края», «Памятники нашего поселка», «Наша Родина – Россия» Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина» Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» Компьютерная презентация « Земля наш общий дом» Игра с пением «Теремок» (русская народная песня). Наблюдение за птицами, осадки осенью. Трудовые поручения: уборка участка младшей группы, подметание дорожек.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Дидактическая игра «Экологическое домино» Настольно-печатная игра «Путешествие по городу» Игры с конструктором «Лего»: «Строим город». Рассматривание альбома : «Москва-столица нашей Родины» Рисование: «Кукла в национальном костюме» Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» Экспериментирование: пускание парусных корабликов.</p>

Тема блока «Я гражданин»

Тематическая неделя «Моя Родина - Россия»

Срок реализации с 17.10.2022г. по 21. 10. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Игровая ситуация «Слушай внимательно», чтение сказки «Как осёл петь перестал», Игра «Повтори правильно».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №13	И/у: соберём цветик-семицветик, найди цифру, кто быстрее доберётся до домика?, назови день недели.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №14	И/у: Зоопарк, план зоопарка, экскурсия в зоопарк. Д/и:»Считай дальше.
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: Композиция из плодовых семян	Игровая ситуация «Придумай сам», игра «Подбери по замыслу», выставка работ «Композиция из плодовых семян».

Четверг	30	Обучение грамоте : №7	Рассказ воспитателя, показ, игра "Будь внимательным", "Назови слова", практические действия.
	30	Ознакомление с окружающим : «Мое отечество - Россия»	Игровая ситуация «мы гуляем по России»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира»
Игровая ситуация «Мой внешний вид»
Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Чья колонна скорее построится?»
Дидактические игры: «Наша Родина – Россия», «Я – вам, вы – мне», «Угадай, что в мешочке».
Беседа «Кто живет в России», «Герб России», «Флаг России».
Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (русская народная песня).
Слушание песни «Наша Родина» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой)
Чтение стихотворения Е.Карасева «Город-герой», Н.Найденов «Хотим под мирным небом жить».
Наблюдение: за погодой, за птицами.
Трудовые поручения: сбор листьев на участке, сбор материала для занятий по ручному труду.

Самостоятельная деятельность детей

Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».
Игры с конструктором «Лего»: «Строим зоопарк».
Рассматривание альбома : «Моя Родина – Россия»

Рисование: «Нарисуй свою любимую игрушку»

Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Работа отдела доставки».
Экспериментирование: опыт «Солнце согревает землю».

Тема блока «Я гражданин»

Тематическая неделя «Единство народов»

Срок реализации с 24.10.2022г. по 28. 10. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Игровая ситуация «Наша Родина-Россия», чтение стихотворения «Родина», игровая ситуация «Повтори правильно».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

Вторник	30	ФЭМП №15	И/у: «Весёлый счёт», «Составим числа», «Что тяжелее, что легче» Д/и : «Каждой фигуре свой домик»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация «Праздничный хоровод»	1.Игровая ситуация (Прогулка) 2.Дидактическая игра «Лыжники» 3. Физминутка «Физкультурник»
Среда	30	ФЭМП : №16	И/у: «Назови число», «Соберём разноцветные бусы», «Сколько осталось», «Мишкина каша», «Что сначала, что потом», Д/и: «Назови соседей»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Летательные аппараты»	Игровая ситуация «Строим летательные аппараты», беседа с детьми «Что ты знаешь?», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №8	Беседа с детьми, вопросы к детям, игра "Назови слова", практические действия.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Как хорошо у нас в саду»	Игровая ситуация: Я в деском саду
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Грибы» Упражнение «Я все делаю сам». Подвижные игры: «Третий лишний», «Мы веселые ребята», «Ловишки». Дидактические игры: «Лестница с одинаковыми ступеньками», «Расставь по порядку», «Составь предмет», «Кто заметит больше небылиц?» Беседа «Общенародные праздники «День согласия и примирения». «Этикет рыцарей». Хороводная игра «Ворон» (русская народная песня). Слушание песни «Наша Родина» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой) Музыкально-дидактическая игра «Рассказ музыкального инструмента». Музыкальный репертуар: Г. Левкодимова «Красная шапочка, и серый волк». Чтение произведений по выбору детей. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Наблюдение: деревья осенью, за собакой. Трудовые поручения: сбор листьев на участке, уборка мусора на групповом участке.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Разрезные картинки». Игры с конструктором «Лего» Рассматривание альбома : «Национальные костюмы народов мира»</p> <p style="text-align: center;">Рисование и конструирование: «Моя улица»</p>			

Сюжетно-ролевая игра «Строители города для гостей».
 Экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!».

Тема блока «Я гражданин»
Тематическая неделя «Мой поселок»
Срок реализации с 31.10.2022г. по 04. 11. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: Работа с сюжетной картиной	Игровая ситуация «Экскурсия по нашему посёлку», рассматривание фотоальбома «Наш посёлок», игровая ситуация «Расскажи сам».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №17	Игровая ситуация : «Поможем Элли вернуться домой»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №18	И/у: «Составь число», «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить 3 монеты», П/и: « Чье звено собирается быстрее?», Д/и: «Ганграм»,И/у» «Времена года»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: «Зайчик» объемная картинка	Игровая ситуация «Мир животных», Игровая ситуация «Придумай сам», выставка работ «Зайчик».
Четверг	30	Обучение грамоте : №9	Беседа с детьми, вопросы к детям, игровая ситуация "звуки и буквы", игра "Назови слово по заданной модели.
	30	Ознакомление с окружающим : Путешествие мой поселок	Игровая ситуация: пословица о семье.
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
 Пальчиковая гимнастика: «Замок-чудак»
 Упражнение «В гостях у Мойдодыра».
 Подвижные игры: «Охотники и утки», «Не пропусти».
 Дидактические игры: «Придумай загадку», «Горячо - холодно».
 Беседа «Мой любимый поселок», «Мой дом-моя крепость»
 Хороводная игра «Вот так» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского).

<p>Проектная деятельность: проект «Земля - наш общий дом» Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Работа в уголке книги: обыгрывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка». Наблюдение: «Как хвойные деревья готовятся к зиме?», лужи после заморозков. Трудовые поручения: обламывание сухих стеблей многолетних цветов, уборка мусора на групповом участке.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: мозаика, лото. Игры с конструктором «Лего»: «Строим детский сад.» . Рассматривание альбома : «Мой поселок» Рисование: «Мой поселок» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Распродажа». Экспериментирование: «Почему все звучит?»</p>

Тема блока «Природное и предметное окружение»
Тематическая неделя «Обитатели живого уголка»
Срок реализации с 07.11.2022г. по 11. 11. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Игровая ситуация «Кто, где живёт?», чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», Д/и. «Накорми животных».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №19	И/у: «Составление плана на листе бумаги следование по нему»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1.Игровая ситуация (Рыбки в аквариуме) 2.Дидактическая игра «Симметричные предметы» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
Среда	30	ФЭМП : №20	Игр/ упр: «Наведём порядок», «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», «Сколько нас?», «Поможем Незнайке составить число»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование «Самолеты»	Игровая ситуация «Сигнал из космоса», беседа «Самолёты», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №10	Показ, вопросы к детям, игра "Будь внимательным", "Назови слово", практические индивидуальные действия.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Чудесные вещи рукотворного мира»	Игровая ситуация «что для чего»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Птички» Упражнение «Доскажи словечко». Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правилам гигиены». Подвижные игры «Волк во рву», «Совушка», «Караси и щука». Дидактическая игра «Вершки и корешки», «Горячо - холодно». Беседы: «Мои домашние животные», «Живой уголок в детском саду». Сочинение сказки на свободную тему. Слушание музыкального произведения Ф. Шуберта «Музыкальный момент». Хороводная игра «Зайка» (русская народная песня). Игра с пением «Гуси, вы гуси» (русская народная песня).. Чтение загадок о животных. Наблюдение свойства воздуха, берёза и ель. Трудовые поручения: уборка участка младшей группы, подметание дорожек, подготовка растений к зиме на клумбе группового участка (утепление).</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Лото «Домашние животные», «Дикие животные». Настольно-печатная игра «Зоопарк» Игры с конструктором «Строим вольер для собак» Рассматривание альбома : «Наши меньшие друзья» Рисование: «Рыбки в аквариуме» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Поездка в зоопарк». Экспериментирование: определение температуры воздуха.</p>			

Тема блока «Природное и предметное окружение»

Тематическая неделя «Свойства предметов»

Срок реализации с 14.11.2022г. по 18. 11. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Вот такая история»	Игровая ситуация «Назови предметы одежды», игровая ситуация «Расскажи по плану», дидактическое упражнение «Подбери слово».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №21	И/у: « По порядку рассчитайтесь», «Заселим дом»,»Разложи счётные палочки»»Найди отличия»,»Собери картинку»,»Составь неделю»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования

Среда	30	ФЭМП : №22	Мотивация : «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», И/у: «Матроскин готовит салат»,»Поможем Матроскину записать рецепт салата», «атроскин составляет баночки с мёдом по весу», «Складываем продукты в погреб»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: «Цветы на подоконнике»	Игровая ситуация «Наша группа», игровая ситуация «Что нам нужно для работы?», игровая ситуация «Сделай сам», выставка работ «Цветы на подоконнике».
Четверг	30	Обучение грамоте : №11	Показ, вопросы к детям, игра "Назови слова по заданной модели", практические индивидуальные действия.
	30	Ознакомление с окружающим : «Две вазы»	Экспериментальная деятельность со стеклом.
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Мебель» Упражнение «Назови слово». Упражнение «Мой внешний вид». Подвижные игры: «Краски», «Ловишки», «Колпачок и палочка». Дидактические игры: «Что игрушка рассказала о себе?», «Что изменилось?», «Свойства какого предмета?» Беседа «Окружение вокруг нас», «Что такое интерьер». Хороводная игра «Веселая дудочка» (музыка М. Краюва, слова Н. Френкель). Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова, А. Гурилева. Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Наблюдение: за погодой, за птицами. Трудовые поручения: укрываем многолетние растения листвой, уборка мусора на групповом участке.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные печатные игры «Веселые игры» Конструирование из строительного материала: «Смотровая яма для машин». Рассматривание альбома : «Такие разные предметы» Рисование на тему «Такие разные предметы». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Экспериментирование: «Какие предметы могут плавать?»</p>			

Тема блока «Природное и предметное окружение»

Тематическая неделя «Мебель»

Срок реализации с 21.11.2022г. по 25. 11. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Заучивание стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка»	Игровая ситуация «Назови предметы мебели», чтение стихотворения «Мама глянь-ка из окошка», игровая ситуация «Назови правильно».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №23	И/у: «Играем с мячами», «Учимся измерять», «Составляем число», «Рисуем дорожку к участку»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация по замыслу	1. Игровая ситуация (Волшебный клубок) 2. Дидактическая игра «Рукавички» 3. Пальчиковая гимнастика «Сказочка
Среда	30	ФЭМП : №24	И/с: «Путешествие Белоснежки» - собираем орешки для белочки - измеряем коврики у кроваток гномиков - собираем хворост у камина - украшаем коврик для гномиков
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование «Роботы»	Игровая ситуация «Сообщение Формадосу», игровые задания «лего», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №12	Рассказ, практические индивидуальные действия, игровая ситуация "живая модель", игра "Назови слово".
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Что такое интерьер?»	Игровая ситуация «что для чего»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира» Упражнение «Лишнее слово». Игровая ситуация «Я сам». Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Зайцы и волк». Дидактические игры « Кто быстрее соберет?» ,«Сложи узор». Беседы: «Мебель в группе», «Что такое интерьер». Сочинение сказки на тему «Мебель» Слушание музыкальных произведений С. Майкапара «В садике», «Мотылек». Хороводная игра «В темном лесу» (русская народная песня в обработке В. Кикты). Рассматривание картин о золотой и поздней осени. Чтение загадок о мебели Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел» Наблюдение : Деревья поздней осенью, трава под снегом. Трудовые поручения: расчистка от снега дорожек, поддерживаем порядок на веранде.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Лото «Мебель», Разрезные картинки. Дидактическая игра «Мебельная мастерская» Игры с конструктором «Строим мебель для кукол» Рассматривание альбома : «Мебель» Рисование: «Моя комната» Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин». Экспериментирование со снегом.</p>

Тема блока «Природное и предметное окружение»

Тематическая неделя «Зачем человеку одежда?»

Срок реализации с 28.11.2022г. по 02. 12. 2022г

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Вот такая история»	Игровая ситуация «Назови предметы одежды», игровая ситуация «Расскажи по плану», дидактическое упражнение «Подбери слово».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №25	И/у: «Наведём порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога?», «Поможем папе осьминогу найти своих детей»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №26	И/у: « Составим команду спортсменов», «На зарядку становись», «Кубы для гимнастов», Рисуем план расположения кубов на площадке»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд:	Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес»,

		«Одень Котенку шубку» (из ваты)	игровая ситуация «Одень котёнка», выставка работ «Одень котёнку шубку».
Четверг	30	Обучение грамоте : №13	Игровая ситуация "Будь внимательным", вопросы к детям, игра "Назови слово по заданной модели", практические действия.
	30	Ознакомление с окружающим : ОБЖ «Одежда и здоровье»	Игровая ситуация: Погода и мы.
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Одежда»
Игровая ситуация «Аккуратные пальчики».
Подвижные игры: «Ястребы и ласточки», «Ручеек».
Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери одежду (обувь) по сезону».
Беседа о видах одежды, о работе швеи, «Из чего шьют одежду»
Загадки об одежде, обуви.
Хозяйственно бытовой труд: «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».
Познавательное развлечение «Немного об одежде»
Чтение: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик».
Экскурсия в магазин «Ткани»
Наблюдение за погодой, Сравнительное наблюдение: кошки и собаки.
Трудовые поручения: укрываем многолетние растения листвой, уборка мусора на групповом участке.

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний».
Конструирование из строительного материала: «Магазин одежды».
Рассматривание альбома : «Одежда прошлого»
Рисование «Платье для мамы»
Сюжетно-ролевая игра «Ателье».
Экспериментирование: «Свет и тень»

Тема блока «Природное и предметное окружение»

Тематическая неделя «Зачем человеку одежда?»

Срок реализации с 05.12.2022г. по 09.12.2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать»	Игровая ситуация «Путешествие в сказку», чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», рассматривание иллюстраций к сказке.

		месяцев»	
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №25	И/у: «Наведём порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога?», «Поможем папе осьминогу найти своих детей»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №26	И/у: « Составим команду спортсменов», «На зарядку становись», «Кубы для гимнастов», Рисуем план расположения кубов на площадке»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд «Одень Котенку шубку» (из ваты)	Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес», игровая ситуация «Одень котёнка», выставка работ «Одень котёнку шубку».
Четверг	30	Обучение грамоте : №14	Показ, беседа с детьми, игра с заданиями, "Назови слово по заданной модели", практическая работа в тетрадях.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «На выставке кожаных изделий»	Игровая ситуация « на выставке кожаных изделий»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять- будем вещи мы стирать»
Упражнение «Доскажи словечко».
Упражнение «Мой шкафчик».
Подвижные игры «Два Мороза», «Ловишки».
Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Две сестренки», «Что перепутал художник»
Беседы: «Одежда бывает разная», «Из чего шьют одежду», «О труде портнихи, закройщицы», «Одежда разных народов»
Чтение: З.Александрова «Сарафанчик», М.Константиновский «Как ткани ткут и нити рядут»
Экскурсия в магазин одежды.
Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки шкафов.
Наблюдение за солнцем, осадки в декабре.
Игры со снегом: постройка города
Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке.

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры «Что перепутал художник», «Разрезные картинки», «Четвертый

<p>лишний».</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Магазин одежды».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Обувь», схем описания одежды, обуви, «Работники ателье», «Работники обувной фабрики»</p> <p>Рисование: «Национальная одежда»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин тканей»</p> <p>Экспериментирование «Свойства ткани»</p>

Тема блока «Новый год»
Тематическая неделя «Зимушка-зима»
Срок реализации с 12.12.2022г. по 16. 12. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Здравствуй, гостя-зима»	Игровая ситуация Беседа о зиме игровая ситуация «Слушай внимательно», Пальчиковая гимнастика «Новый год». Беседа с детьми о новогодней ёлке. Отгадывание загадок.
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №27	И/у: Назови число, телефоны экстренной помощи, продолжи ряд.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №28	И/у: Крокодилья считалка, чудесное правило, Д/и: «Конструктор»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Роботы»	Игровая ситуация «Сообщение Формадосу», игровые задания «лего», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №15	Показ, беседа с детьми, игра "Будь внимательным", "Назови слово", практическая работа в тетрадах.
	30	Ознакомление с окружающим : «Тянем потянем»	Игровая ситуация: Экспериментирование
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Новый год».</p> <p>Упражнение «Какое слово звучит не так?»</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».</p>			

<p>Дидактические игры: «Народные приметы декабря», «Фигурки из цветной мозаики» Беседа «Жизнедеятельность животных зимой», «Зимние забавы», «Пришла зима». Загадки о зиме. Разучивание детских песен о зиме. Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», Составление рассказов по рисункам «Зимние игры». Чтение отрывка «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» Экскурсия в зимний парк. Наблюдение: заморозки, снегопад. Игры со снегом: строим «Горку для кукол». Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей групп, развешивание кормушек для зимующих птиц.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольно-печатная игра «Когда это бывает?», Дидактическая игра «Времена года» Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки. Рассматривание альбома : «Зимние виды спорта» Рисование «Деревья зимой» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экспериментирование со снегом.</p>

Тема блока «Новый год»

Тематическая неделя «Готовимся к Новому году»

Срок реализации с 19.12.2022г. по 23. 12. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Игровая ситуация «Что мы можем подарить?», чтение стихотворения С. Есенина «Берёза», Д/и. «Выбери подарок».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №29	И/у: «Готовимся к школе», «дорисуй предмет», «закончи ряд»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация «Снежинки»	1.Игровая ситуация (Кукла Настя) 2.Дидактическая игра «Подбери узор» 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда»
Среда	30	ФЭМП : №30	Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки», Д/и:»Поросята и серый волк»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд «Денежное дерево»	Игровая ситуация «Придумай сам», игра «Подбери по замыслу», выставка работ «Денежное дерево».
Четверг	30	Обучение грамоте : №16	Игровая ситуация "Назови гласные буквы", беседа с детьми, вопросы к детям, игра "Назови слова", практическая работа.

	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Новый год шагает по планете»	Игровая ситуация: Новый год
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Новый год» Упражнение «Мой внешний вид» Игровая ситуация «Новогодний вечер». Подвижные игры «По местам», «Забавные клоуны», «Гори, гори ясно...» Дидактические игры « Фигурки из цветной мозаики», «Какое время года?» Беседы: «История праздника «Новый год», «Чтобы не испортить праздник». Сочинение сказки на тему новогодние чудеса. Разучивание стихотворений о новогодних праздниках. Чтение стихотворений о зиме: С. Есенин «Поет зима, аукает...», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Околдован лес стоит». Хоровод «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл.З.Петровой, Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках», Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу. Наблюдение : деревья в декабре, за птицами. Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки», Строительная игра «Снегоуборочные машины» Рассматривание альбома : «Зимние забавы» Аппликация с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу», Рисование: «Новогодняя елка» Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза». Экспериментирование «Лед-силач»</p>			

Тема блока «Новый год»

Тематическая неделя «Подарки друзьям и близким»

Срок реализации с 26.12.2022г. по 30. 12. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Новогодние встречи»	Игровая ситуация «Как я встретил Новый год», игровая ситуация «Слушай внимательно», игровая ситуация «Расскажи сам».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

Вторник	30	ФЭМП №31	И/у: «построй цифры в ряд», «поможем коту Матроскину», «моделируем фигуры».
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №32	И/у: «Познакомим Буратино с монетами», «Буратино учиться рисовать точки и чёрточки»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Машины»	Игровая ситуация «Виды транспорта», игровая ситуация «Подбери деталь для машины», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №17	Игровая ситуация "Будь внимательным", вопросы к детям, практические действия в тетрадях, игра "Назови слова по заданной модели".
	30	Ознакомление с окружающим : «Путешествие в прошлое книги»	Игровая ситуация: Выставка книг
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Новый год».
Упражнение «Чей, чья, чье?»
Упражнение «Я все делаю сам».
Подвижные игры: «Два Мороза», «Стоп», «Раздай подарки по описанию».
Дидактические игры: «Кто больше?», по теме «Новогодние игрушки», «Четвертый лишний».
Беседа «Деду Морозу закажем подарок», «Где живет Дед Мороз».
Загадки о зиме.
Заучивание стихотворения О.Высотской «Новый год»,
Разучивание хороводной песни «К нам приходит Новый год»
Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И. Суриков «Взятие снежного городка», С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима, крестьянин, торжество...», П. Чайковский «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»).

Составление рассказов «Что за чудо Новый год».
Чтение русской народной сказки «Морозко»
Развлечение «Зимние забавы»
Наблюдение: зимующие птицы, за движением снежинок.
Игры со снегом: строим «Снеговика».
Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей групп, расчистка дорожек к кормушкам.

Самостоятельная деятельность детей

Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки»
Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки.
Рассматривание фотографий «Новогодние подарки»
Объемная аппликация «Подарки к Новому году»,
Рисование «Подарок для сестренки или братишки»
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически».

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Как звери зимуют»

Срок реализации с 16.01.2023г. по 20. 01. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Лексические игры и упражнения»	Игровая ситуация «Кто такие спортсмены», игровая ситуация «Придумай и расскажи», игра «Назови слово».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №35	Д/и: «Магазин», И/у: считаем быстро, узнай сколько пар, успевай вовремя, рисуем заборчик.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №36	И/у: «Готовим муку для выпечки печенья», «Определяем время выпечки», «Определяем форму печенья»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Мосты»	Игровая ситуация «Строим мосты», игровая ситуация «Подбери деталь», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №19	Показ, беседа с детьми, игра с заданиями, "Назови слово по заданной модели", практическая работа в тетрадях.
	30	Ознакомление с окружающим : Интеллектуальная игра «Знатоки».	Игровая ситуация: Клуб знатоков
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
 Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные».
 Упражнение «Чей, чья, чье?», «Рассели животных по домам».
 Упражнение «Я все делаю сам».
 Подвижные игры: «Охотники и звери», «Волк во рву».
 Дидактические игры: «Загадки зайца», «Кто где живет».
 Беседа «Зимующие птицы», «Как зимуют звери», «Что для птиц страшнее: холод или голод»
 Загадки о домашних и диких животных
 Чтение стихотворения «Заяц» В. Усачева.
 Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»

<p>Викторина «В мире животных» Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций домашних и диких животных и их детенышей, беседа о их пользе для человека, рассматривание иллюстраций людей, ухаживающих за домашними животными Наблюдение: природа зимой, наблюдение за снежинками Игры со снегом: строим «Зайчика». Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей групп, расчистка дорожек к кормушкам.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», «Пазлы»(животные) Изготовление животных способом аригами. Рисование «Зайка в зимней шубке». Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Экспериментирование: Что будет с льдинками если их зажать в руке.</p>

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Мы спортсмены»

Срок реализации с 23.01.2023г. по 27.01.2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Игровая ситуация «Жизнь зверей зимой», чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб», рассматривание иллюстраций к сказке, игра «Назови».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №37	Д/и: «Стройся в ряд», И/у: «Магазин игрушек», «Угостим гостей тортом», «Кто что видит».
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №38	И/у: Реши задачу, найдём похожее, рисуем узор, Д/и: «найдем соседей числа»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд Собачка – оклеивание коробки	Игровая ситуация «Придумай сам», игровая ситуация «Что я умею?», выставка работ «Собачка».
Четверг	30	Обучение грамоте : №20	Игровая ситуация "Назови пару", вопросы к детям, игра "Назови слова по заданной модели", практические действия.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Кто с закалкой	Игровая ситуация: Музыкальная физминутка

		дружит никогда не тужит».	
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Спортсмены» Упражнение «Загнать мяч в ворота» (артикуляционная гимнастика). Упражнение «Мой шкафчик». Подвижные игры «Хоккеисты и лыжники», «Спортсмены». Дидактические игры «Зимние виды спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях о спорте и спортсменах. Беседы: «Спорт помогает нам жить», «Какие виды спорта ты знаешь», «Лыжный спорт». Пословицы, поговорки, загадки о спорте. Слушание «Гимн спорту» Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (русская народная песня). Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке. Наблюдение «Деревья после снегопада», «Следы птиц на снегу». Трудовые поручения: Укрывание стволов деревьев снегом, подкормка птиц.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы» Конструирование из строительного материала: «Стадион». Рассматривание альбома «Зимние виды спорта», «Зимние олимпийские виды спорта» Рисование: «Твой любимый вид спорта» Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены – олимпийцы!» Экспериментирование «Разноцветные шарики»</p>			

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Добро и зло»

Срок реализации с 30.01.2023г. по 03. 02. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: Работа по сюжетной картине	Игровая ситуация «Подарок к празднику», игровая ситуация «Что ты видишь на картине?», игра «Назови правильно».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №39	Д/и : «Дополни предложение», И/у:» реши задачу, какая машина едет быстрее, Д/и: «Магазин открыток»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию

	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №40	Игровое упр: « Сосчитай фигуры» Игра эстафета Д/и: «Составь целое по его части» Игровое упр. «Собираем игрушки для куклы»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Мосты»	Игровая ситуация «Строим мосты», игровая ситуация «Подбери деталь», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №21	Показ, беседа с детьми, игра с заданиями, "Назови слово по заданной модели", практическая работа в тетрадах.
	30	Ознакомление с окружающим: Передай добро по кругу	Игровая ситуация: Игра «Передай добро по кругу»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Игровая ситуация Музей счетных устройств
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Добро и зло»

Срок реализации с 06.02.2023г. по 10.02.2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Игровая ситуация «Путешествие в мир поэзии», чтение стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день», П/и. «Ночь и день».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП: №41	И/у «Реши задачу», Считайка, Измеряем дорожки для зайчиков, найди общее название.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №42	И/у: «Письмо загадка», «Покупаем канцелярские товары», «Собери картинку»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд «Танк»	Игровая ситуация «Придумай сам», игровая ситуация «Что я умею?», выставка работ «Танк».

		(коробочка)	
Четверг	30	Обучение грамоте : №22	Игровая ситуация "Назови пару", вопросы к детям, игра "Назови слова по заданной модели", практические действия.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики» Упражнение «Скажи другу комплимент» Подвижные игры «Колдун», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди». Дидактические игры «Это я, это я, это все мои друзья», «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты», «Как сказать, чтобы не обидеть», «Цветок доброты». Беседы: «Доброе отношение, что это», «Добро и зло», «Что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки « О добре и зле» Загадывание загадок Чтение художественной литературы В.Осеева «Просто старушка» Л.Толстой «Два товарища». Составление рассказа: «Я и мои близкие» Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (сл. М.Танича, муз. В.Шаинского). Игра «Хоровод дружбы» под песню «Дружат дети всей Земли» (сл. В.Викторова, муз. Д.Львова-Компанейца). Игра-драматизация по поэме В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» Наблюдение «Продолжительность светового дня», «Птицы зимой», «Деревья в феврале». Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке; сбор снега для построек. Игры со снегом.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольно-печатные игры: « лото», «Сложи фигуру», «Шашки». Конструирование из строительного материала: «Построим дом для друга». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дружба» Аппликация: «Подарок другу». Рисование «Мой друг» Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения». Экспериментирование «Цвет снега».</p>			

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Наша армия»

Срок реализации с 13.02.2023г. по 17. 02. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «Защитники наше	Музыкальная заставка «Священная война» муз. А.Александрова сл. В.Лебедева-Кумача. Работа

		й Родины	по вопросам, рассматривание иллюстраций «Богатыри» работа по вопросам, стих – ие «Наша армия родная», работа по предметным картинкам, д/игра «Кто служит в армии» Физкультминутка «Богатыри»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №43	И/у: строим леденую крепость, отмеряем воду для строения ледяной крепости, рисуем узоры, найди пять отличий.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №44	И/у: готовим муку для выпечки печенья, определяем время выпечки, определяем форму печенья.
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Домик для куклы»	Игровая ситуация «Строим домик», игровая ситуация «Сделай сам», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №23	Беседа с детьми, вопросы к детям, игровая ситуация "звуки и буквы", игра "Назови слово по заданной модели, практическая работа в тетрадах.
	30	Ознакомление с окружающим: «Защитники Родины».	Игровая ситуация « Мы на фотовыставке»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Наша армия» Упражнение «Аккуратный шкафчик» Упражнение «Мы меткие» Подвижные игры «Будь внимателен», «Не попадись», «Чье звено скорее построится?» Дидактические игры «Летает, шагает, плавает», «Подбери нужное слово». Беседы: о Российской армии, «Героизм солдат России». Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) Составление описательных рассказов «Наша армия»; «Я военным быть хочу. Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей». Досуг «Наша армия родная» Хороводная игра «Флажок» Заучивание стихотворений об армии. Наблюдение: за птицами, «Растительный мир зимой». Трудовые поручения: Расчистка дорожек от снега, сгребание снега к стволам деревьев и кустарников.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			

Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск».
 Конструирование танка из «Лего».
 Рассматривание альбома «Виды наших войск».
 Рисование «Солдат на посту»;
 Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
 Экспериментирование «Цвет снега».

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

Срок реализации с 20.02.2023г. по 23.02.2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Игровая ситуация «Богатыри земли русской», чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», игровая ситуация «Мы будущие защитники».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №45	И/у: решим задачу украшаем прямые линии, мальчик с пальчик, Д/и: «Неделька».
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация «Корабли на рейде»	1.Игровая ситуация (Армия) 2.Дидактическая игра «Профессии»3. Физминутка «Аты-баты»
Среда	30	ФЭМП : №46	И/у: «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем», Д/и: «Сложи квадраты», измеряем формы предметов, рисуем узор
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: Панно из лоскутов «кораблик»	«Какой праздник приближается?», беседа «Виды войск нашей армии», игровая ситуация «Сделай сам», выставка работ «Кораблик».
Четверг	30	Обучение грамоте : №24	Беседа с детьми, показ воспитателя, вопросы к детям. игра "Назови слово", "Назови слова по заданной модели".
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Игровая ситуация : «Мы военные»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.			

<p>Пальчиковая гимнастика: «Капитан» Упражнение «Чудесные расчески» Подвижные игры «Самолеты», ««Разведчик»», «Солдаты». Дидактические игры ««Дополни предложение» (тема 23 февраля), «Военные машины». Беседы: «Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля», «Храбрый мальчик - хорошо!», «Мой папа – самый лучший». Музыкальная игра «Обезвредь бомбу» с мальчиками. Составление описательных рассказов «Я военным быть хочу, пусть меня научат». Загадки об армии. Развлечение «Наши мальчики самые сильные» Чтение: А. Барто «На заставе», С.Маршак «Мы военные», Е.Благинина «Шинель» Слушание «Пограничники» музыка В. Витлина. Наблюдение за березкой, «Следы птиц на снегу». Трудовые поручения: Почистить кормушки, добавить в них корм, расчистка снега на групповом участке.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Поля битвы», «Разрезные картинки». Конструирование из строительного материала: «Самолет». Рассматривание фотографий пап, служивших в армии. Рисование: «Пограничник с собакой» Аппликация «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении» Экспериментирование «Водяная мельница»</p>

Тема блока «Праздник пап и мам»
Тематическая неделя «Подарки к празднику»
Срок реализации с 27.02.2023г. по 03. 03. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: Работа по сюжетной картине	Игровая ситуация «Подарок к празднику», игровая ситуация «Что ты видишь на картине?», игра «Назови правильно».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №47	И/у: определяем время, составим задачу, посадим ели.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №48	И/у: считай по порядку, составим задачу, строим фигуры, Д/и: «Путаница».
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Суда»	Игровая ситуация «Придумай и построй», игровая ситуация «Сделай сам», практическая работа с конструктором.

Четверг	30	Обучение грамоте : №25	Игровая ситуация "Назови гласные буквы", беседа с детьми, вопросы к детям, игра "Назови слова", практическая работа.
	30	Ознакомление с окружающим «Что из какого магазина»	Игровая ситуация Мы в магазине.
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Подарки» Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Подними платок», «Праздничный хор». Дидактическая игра «Только веселые слова», «Да-нет», «Скажи ласково». Упражнение «Я все делаю сам». Беседа на тему «Мамин праздник», «Как я помогаю маме», "Моя мама – лучшая самая». Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама" Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта» Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю» . Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова). Разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова) Составление описательных рассказов «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Наблюдение: таяние снега на солнце, высота снежного покрова. Труд в природе: очистка беседки от снега, уборка снега с построек.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Дидактические игры: «Найди предмет», «Подбери форму», «Разложи по порядку», «Найди предмет такой же формы», Игры с конструктором «Построим дом для мамы». Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта Рисование «Ваза с цветами» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Званный ужин». Экспериментирование «Цвет снега».</p>			

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «Декоративно - прикладное искусство»

Срок реализации с 06.03.2023г. по 10. 03. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Игровая ситуация «Назови правильно», чтение сказки В. Даля «Старик –годовик», рассматривание иллюстрации к сказке.

	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №49	И/у: скажи наоборот, составим задачу, когда сова ложится спать, чаепитие у совы, Д/и: «Путаница»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация «Радужный хоровод»	1.Игровая ситуация (Золотая Хохлома) 2.Дидактическая игра «Радужный хоровод» 3. Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие»
Среда	30	ФЭМП : №50	И/у.: «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор», Д/и: «Путаница»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд «Матрешка»	Игровая ситуация «Придумай сам», игра «Подбери по замыслу», выставка работ «Матрешка».
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Дымковские барышни» Упражнение «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Скоморохи». Подвижные игры «Горелки», «Салки» (с ленточками) Дидактическая игра «Дымковская игрушка», «Назови виды росписей». Беседы: «Что такое народное декоративно – прикладное искусство», «Народное творчество», «Сине-голубая гжель» Загадки о народных промыслах Чтение стихотворений о ранней весне. Чтение сказки «Снегурочка» Сочинение сказки о Гжельской розе. Слушание В. Лаптев «Вологодские кружева» Чтение потешек о «Народных промыслах» Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева) Работа в уголке книги. Отгадывание загадок о весне Наблюдение «Появление сосуллек», «Одежда прохожих». Трудовые поручения: Уборка на участке, сбор выносного материала.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольно-печатные игры: лото «Народные промыслы»; Дидактические игры: «Составь хохломской узор, «Собери гжельскую розу». Игры с конструктором «Строим домик для матрёшки» Рассматривание: иллюстраций видов росписей. Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) Сюжетно-ролевые игры «Магазин». Сюжет «Магазин народных игрушек». Экспериментирование: смешивание нескольких цветов красок и получаемый результат.</p>			

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Срок реализации с 13.03.2023г. по 17. 03. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы

Понедельник	30	Развитие речи: «Русские народные игрушки»	Игровая ситуация «История народной игрушки », игровая ситуация «Придумай и расскажи», игра «Назови слово».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №51	И/у: «Круглый год», «Измеряем дорожку до школы», «Собираем форму в школу», «Рисуем фигуры»
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №52	И/у: «Круглый год», «Измеряем дорожку до школы», «Собираем форму в школу», «Рисуем фигуры»
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Суда»	Игровая ситуация «Придумай и построй», игровая ситуация «Сделай сам», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №26	Игровая ситуация «Назови правила», беседа с детьми, вопросы к детям, игра «Назови слова по заданной модели».
	30	Ознакомление с окружающим «Знакомство с русской народной игрушкой»	Игровая ситуация Фотовыставка: « Эти разные игрушки»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Матрёшки» Подвижная игра «Матрешки», «Гуси-лебеди», «Колпачок и палочка». Дидактическая игра «Да-нет», «Назови игрушку», «Русская народная игрушка», «Опиши, а мы отгадаем». Упражнение «Я все делаю сам». Беседа на тему «Откуда пришла матрёшка», «Дымковские чудо-игрушки» Хороводная игра «Шла коза по лесу». Экскурсия в музей д/с «Знакомство с дымковской игрушкой» Чтение: О.Левецкий «Хороша игрушка расписная», стихи - потешки, Е.Гулыга «Пестрый хоровод» Слушание: П. Чайковский «Ноктюрн», «Песнь жаворонка»; В. Герчик «Идёт весна». Составление описательных рассказов о своей игрушке. Наблюдение за сосульками, за небом. Труд в природе: очистка беседки от снега, уборка снега с построек.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Дидактические игры: «Весёлые матрёшки»; «Составь хохломской узор»; «Коротки носки у матрёшки»; Лепка «Дымковская уточка»</p>			

Игры с конструктором «Строим домик для матрёшки»
 Рассматривание: иллюстраций «Народная игрушка»; «Бабушкин сундучок»;
 Рисование « моя любимая игрушка»
 Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника».
 Опытно - исследовательская деятельность: Сравнение игрушек прошлого и настоящего времени.

**Тема блока «Народная культура и традиции»
 Тематическая неделя «Народная культура»
 Срок реализации с 20.03.2023г. по 31. 03. 2023г.**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Игровая ситуация «В мире много сказок», чтение сказки «Никита Кожемяка», рассматривание иллюстраций к сказке, Д/и. «Назови вид росписи».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №53	Д/и: «Назови предметы такой же формы», И/у: составим задачу, составим кирпичики в ряд.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация по замыслу	1. Игровая ситуация (Выставка картин П. Кончаловского) 2. Дидактическая игра «Жанры живописи» 3. Пальчиковая гимнастика «Пенек»
Среда	30	ФЭМП : №54	И/у: считай дальше, составим задачу, нарисуй дорожный знак
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд «Дерево с листьями (орех, кедр)»	Игровая ситуация «Придумай сам», игра «Подбери по замыслу», выставка работ «Дерево с листьями».
Четверг Праздничный день	30	Обучение грамоте : №27	Беседа с детьми, вопросы к детям, игровая ситуация "звуки и буквы", игра "Назови слова» по заданной модели, практическая работа в тетрадях.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница Праздничный день	30	Ознакомление с окружающим: «Бабушкин сундук»	Игровая ситуация «бабушкина находка»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Понедельник	30	Развитие речи: Лексические игры и упражнения	Игровая ситуация «История нашего народа», игровая ситуация «Придумай и расскажи», игра «Назови слово».

	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №55	И/у: зверюшкины загадки, пальчики- пятёрки, рисуем смешариков
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №56	И/у: Составь число, магазин, весна пришла, рисуем узор.
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Железные дороги»	Игровая ситуация «Поможем формадосцам», игра «Точки и линии», практическая работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №28	Беседа с детьми, вопросы к детям, игровая ситуация "звуки и буквы", игра "Назови слова», «Назови слова по заданной модели», практическая работа в тетрадях.
	30	ОБЖ Предметы, требующие осторожного обращения.	Игровая ситуация Выставка: « Эти разные предметы»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Замок» Подвижная игра «Жмурки», «Бусы», «Сильные, ловкие, быстрые». Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм», «Опиши, а мы отгадаем». «Кому что нужно для работы». Упражнение «Горка» Беседа на тему «Поэзия русского народа», «Разогреем самовар», «Старинные русские обычаи», «Русский народный костюм». Хороводная игра «Веселая дудочка». Экскурсия в музей д/с «Русская изба» Чтение былины «Никита Кожемяка» Чтение Р. Н. сказки «Василиса Прекрасная» Игра – драматизация по мотивам Р. Н. сказки «Василиса Прекрасная» Разучивание поговорок Слушание: С. Соснин «Солнечная капель», «Долговязый журавель»; Наблюдение за высотой стояния солнца. «Народные приметы связанные с птицами». Труд в природе: Подметание дорожек на участке младшей группы, собираем выносной материал. Самостоятельные игры детей со снегом.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Дидактические игры: «Раздели на группы»; Разрезные картинки «Составь узор»			

Игры с конструктором «Дворец» Рассматривание альбома «Народные промыслы» Рисование «Расписные тарелочки» Сюжетно-ролевая игра «Масленица»; Экспериментирование: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
--

Тема блока «Весна»
Тематическая неделя «Живая и неживая природа»
Срок реализации с 03.04.2023г. по 07.04.2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература «Весна идет весне дорогу»	Игровая ситуация «Путешествие в весенний лес», рассматривание картины «Времена года», рисунок «Краски весны».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №57	Д/и: «Найди различия», И/у: составь задачу для друзей, рисуем и измеряем линии, эстафета фигур
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №58	Д/и: «Найди различия», И/у: составь задачу для друзей, рисуем и измеряем линии, эстафета фигур
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд «Вертушка»	Игровая ситуация «Смотри и запоминай», игровая ситуация «Сделай сам», выставка работ «Вертушка».
Четверг	30	Обучение грамоте : №29	Беседа с детьми, вопросы к детям, игровая ситуация "звуки и буквы", игра "Назови слово по заданной модели.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Удивительные свойства магнита»	Игровая ситуация «Мы в лаборатории»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Весна» Подвижная игра «Ласточка», «У медведя во бору», «Наседка и коршун», «Хитрая лиса». Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Чей домик?», «Птицы», «Чья шубка?». Упражнение «Я все делаю сам». Беседа на тему «Весна красна», «Перелетные птицы», «Лед тронулся», «Первоцветы», «Весенние месяцы». Разучивание пословиц, примет, загадок о весне. Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви)</p>

<p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».</p> <p>Работа в центре книги: чтение, рассматривание иллюстраций П. Митурича и В. Хлебниковой - Митурич к книге В. Бианки «Первая охота».</p> <p>Экскурсия в экологическую комнату, парк «тополек».</p> <p>Слушание фрагментов муз произведений А. Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Времена года», П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Апрель», («Подснежник»)</p> <p>Составление описательных рассказов о весне по картине.</p> <p>Наблюдение «Изменение долготы дня», «Капель», за таянием снега.</p> <p>Труд в природе: Сбор игрушек, порядок на участке.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Разрезные картинки: «березка», «ель», «полянка», «Лото».</p> <p>Игры с конструктором «Строим машину»</p> <p>Рассматривание альбома «Времена года», «Животные».</p> <p>Рисование "Весна"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Воздух».</p>

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Космос»

Срок реализации с 10.04.2023г. по 14. 04. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи: «В космосе так здорово»	Игровая ситуация «Путешествие в космос», отгадывание загадок. Игра «Образуй прилагательные от существительных»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №59	И/у: круглый год, числовая линейка, зажги лампу, живая неделя.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №60	И/у: Отгадай число, составь задачу, рисуем крепость, соедини предметы и числа.
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Напольный конструктор (лего)»	Игровая ситуация «Придумай и построй», игровая ситуация «Сделай сам», практическая работа с конструктором
Четверг	30	Обучение грамоте : №30	Игровая ситуация "Будь внимательным", вопросы к детям, практические действия в тетрадах, игра "Назови слова по заданной модели".
	30	Ознакомление с окружающим «Космическое путешествие»	Игровая ситуация Фотовыставка: « Мы космонавты»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования

	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Мы космический отряд» Подвижная игра «Космонавты», «Тренировка космонавтов», «Ждут нас быстрые ракеты». Дидактическая игра «На земле и в космосе», «Зашифрованное слово», «Что изменилось». Упражнение ««Ракеты на старт»». Беседа на тему «Космос», «Планеты», «Космонавты», «Юрий Гагарин», «Звезды». Познавательный рассказ «Исследование атмосферы». Чтение стихотворений о космосе. Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2», Н.Носов «Незнайка на Луне». Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе, космическом пространстве, фотографий земли. Рассматривание карты звездного неба с изображением созвездий. Песенное творчество: сочиняем песни о космонавтах по образцу. Муз. релаксации «космическая» Слушание песни «наш звездолет» Викторина «Знатоки космоса» Наблюдение: Апрельский дождь, цвет неба. Труд в природе: уборка на клумбах участка, наводим порядок на веранде.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольная игра «Звездный путь». Настольно-печатная игра «Домино». Игры со строительным материалом : строим космическую станцию. Рассматривание альбома «Работа на орбите». Рисование на тему «Космос» Лепка «ракета». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в звездное небо» Экспериментирование со снегом: Где быстрее растает: в тени или на солнце.</p>			

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Труд весной»

Срок реализации с 17 .04.2023г. по 21. 04. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература « Чтение солдатской сказки К. Паустовского «Похождения жука – носорога»	Игровая ситуация «Путешествие в сказку», чтение сказки К. Паустовского «Похождения жука-носорога», рассматривание иллюстраций к сказке.
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №61	И/у: найди своё место, составим задачу, море волнуется, весёлые фигуры.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования

Среда	30	ФЭМП : №62	И/у: Считай дальше, составим задачу, рисуем узор, собираем коврик
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: Творим и мастерим (по замыслу)	Игровая ситуация «Придумай сам», игра «Подбери по замыслу», игровая ситуация «Что мы умеем».
Четверг	30	Обучение грамоте : №31	Рассказ, практический, индивидуальные действия, игровая ситуация "живая модель", игра "Назови слово".
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «К дедушке на ферму»	Игровая ситуация « в гости к бабушке»
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Грачи»
Подвижные игры «Чья команда быстрее?», «Стоп», «Садовник».
Дидактическая игра «Закончи предложение», «Что где растет», «Что сначала, что потом», «четвертый лишний».
Упражнение «Чистые руки».
Беседа на тему «Орудия труда», «Помогаю маме», «Труд в саду и огороде», «Волшебная лопата».
Разучивание пословиц, загадок о труде.
Встреча с дворником на участке детского сада.
Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви)
Чтение книг: А. Барто «Помощница», К.Ушинский «не плюй в колодец - пригодится воды напиться», Ю. Крутогорова «Дождь из семян».
Слушание «звуки живой природы», «птички» (муз.Г.Фрида), «весна»из цикла «времена года», р.н.песня «во поле береза стояла».
Рассказы по картинкам: «садовые работы», «в деревне», «в огороде».
Наблюдение «Проталины в апреле», «Первая трава».
Труд в природе: работа на приусадебном участке д/сада, огороде.

Самостоятельная деятельность детей

Разрезные картинки: «собери скворечник», «орудия труда», «Лото».
Игры с металлическим конструктором: строим комбайн.
Рассматривание иллюстраций : «полезные машины»
Рисование «Трактор пашет землю».
Конструирование из бумаги: «ведерко».
Сюжетно-ролевая игра «Садовники»
Эксперимент «Услышать весну».

Тема блока «День победы»

Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной Войны»

Срок реализации с 24.04.2023г. по 28. 04. 2023г.

День недели	Время прове	Содержание	Формы работы
-------------	-------------	------------	--------------

	дения в мин.		
Понедельник	30	Развитие речи «Герои Великой Отечественной Войны»	Вступительное слово, рассказ, вопросы, художественное слово, показ портретов и различных изображений, объяснение значений новых слов и названий.
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №63	И/у: выполни задание, составим задачу, слуховой диктант
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №64	И/у: Считай дальше, составим задачу, рисуем узор, собираем коврик
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Творим и мастерим (по замыслу)»	Игровая ситуация «Чему мы научились», игра «Найди похожие модели», игра «Сделай такую же», игра «Составление кроссворда», работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №32	Игровая ситуация "Назови ударный гласный", беседа с детьми, вопросы к детям, практическая работа в тетрадях.
	30	Ознакомление с окружающим «Герои великой отечественной войны»	Игровая ситуация «Мы в музее Героев ВОВ»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Аты - баты» Подвижная игра «Догони соперника», «Перемена мест». Дидактическая игра «Военный транспорт», «Вчера, сегодня, завтра», «Что за предмет?» Игровое упражнение «Силачи» Беседа на тему «Мы помним героев», Беседа с детьми о том, какой праздник приближается, «Дети герои ВОВ». Чтение Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату». Пословицы о героизме, смелости, отваге Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память». Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной) Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского) Наблюдение: одежда прохожих, за погодой. Труд в природе: приводим в порядок инвентарь, очистка асфальтных дорожек.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: игры с мозаикой, лото, домино. Игра с металлическим конструктором: строим самолет.</p>			

Рассматривание альбом «Герои ВОВ».
 Рисование по замыслу.
 Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
 Экспериментирование «Волшебное сито»

Тема блока «День победы»
Тематическая неделя
«Памятники героям Великой Отечественной Войны»
Срок реализации с 04.05.2023г. по 12. 05. 2023г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Четверг	30	Обучение грамоте : №33	Показ, беседа с детьми, игра "Будь внимательным", "Назови слово", практическая работа в тетрадях.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Мы этой памяти верны»	Экскурсия к памятнику
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Понедельник	30	Развитие речи: «Памятники воинам Великой Отечественной войны».	Музыкальная заставка «День Победы» муз. Д. Тухманова сл. В. Харитонов Работа по презентации. Рассматривание иллюстраций работа по вопросам. Минута молчания.
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №65	И/у: Считай дальше, составим задачу, рисуем узор, собираем коврик
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация: «Вечный огонь»	1.Игровая ситуация(Выставка дымокских игрушек) 2.Дидактическая игра «Собери узор» 3. Пальчиковая гимнастика «Загляни под печку»
Четверг	30	Обучение грамоте : №34	Рассказ, практические индивидуальные действия, игровая ситуация "живая модель", игра "Назови слово".
	30	Ознакомление с окружающим « Правила на всю жизнь!»	
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «3 богатыря»			

<p>Подвижная игра «Мы будущие защитники», «Полоса препятствий», «Разведчики».</p> <p>Дидактическая игра «Что общего», «Что за предмет?», «Закончи ряд», «Дорисуй до предмета».</p> <p>Упражнение «Солдаты»</p> <p>Упражнение «Мы - помощники»</p> <p>Беседа на тему «Памятники нашего поселка», «День Победы», «Мы этой памяти верны», «Георгиевская лента – символ победы».</p> <p>Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...»</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Живая память» муз. Б. Фиготин, слова Б. Окуджава, «Капитан», музыка и слова Ю. Верижникова.</p> <p>Чтение произведений о войне.</p> <p>Рассматривание картин П. Кривоногов «Победа», Ю. Непринцев «Отдых после боя».</p> <p>Наблюдение: деревья в мае, одуванчик в мае.</p> <p>Труд в природе: наводим порядок на участке, подготовка грядки для посадки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольно-печатная игра «Домино», Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Игры со строительным материалом : «Строим аэродром»</p> <p>Аппликация «Цветы в вазе»</p> <p>Рассматривание альбома «Боевая техника».</p> <p>Рисование на тему «Салют победы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Танкисты»</p> <p>Экспериментирование «Фонтанчики - радуга»</p>

Тема блока «До свидания детский сад! Здравствуй, школа»

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Срок реализации с 15 .05.2023г. по 19. 05. 2022г.

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Художественная литература Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Игровая ситуация, Беседа о Родине, чтение стихотворения З. Александровой «Родина» Д/игра «Поможем Гномику», поощрение.
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №68	И/у: скажи наоборот, составим задачу, когда сова ложиться спать?, чаепитие совы. Д/и: Путаница.
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №69	И/у: назови число, составим задачу, продолжи узор, Д/и: Путаница.
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: «Игольница»	«Что нам нужно для работы?», игровая ситуация «Сделай сам», выставка работ «Игольница».
Четверг	30	Обучение грамоте : №35	Рассказ, практические индивидуальные действия, игровая ситуация "живая модель", игра "Назови слово".
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования

	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Ознакомление с окружающим: «Знакомство со школой»	Экскурсия в школу
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Школа» Подвижные игры «Зайцы и жучка»; «Не попадись»; «Кто точнее?»; «Колпачок и палочка»; «Жмурки».</p> <p>Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»; «Ищем клад»; «Только весёлые слова». Упражнение «Пора в школу» Упражнение «Я все делаю сам».</p> <p>Беседа на тему «Скоро в школу», Беседа о правилах общения со сверстниками, Беседа «Аз, буки, веди» Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой). Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать». Слушание «Детская полька», муз. М. Глинки; «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Загадки, пословицы о весне.</p> <p>Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» Хороводная игра «Хоровод в лесу» (слова и музыка М. Иорданского) Составление описательных рассказов о своей игрушке. Целевая прогулка к зданию школы. Составление рассказа по картине «В школу». Драматизация сказки «У страха глаза велики» Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в игрушках» Игры с песком: «Песочный город». Наблюдение : цветение клена, черемуха в мае. Труд в природе: посадка семян, замена песка в песочнице.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо», «Разложи по порядку», Разрезные картинки «Школьные принадлежности» Просмотр иллюстраций «Школа» Рисование «Школьный букет» Конструирование из конструктора «Строим школу будущего». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Эксперименты: смешивание нескольких цветов красок и получаемый результат.</p>			

**Тема блока «До свидания детский сад! Здравствуй, школа»
Тематическая неделя «Что умеют будущие первоклассники?»
Срок реализации с 22.05.2022г. по 31. 05. 2022г.**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	30	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»	Игровая ситуация «Что мы умеем?», «Собираемся в школу», игра «Назови предметы».

	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №70	И/у: выполни задание, составим задачу, слуховой диктант
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Аппликация: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	1.Игровая ситуация (Карлсон) 2.Дидактическая игра «Забавные картинки» 3. Пальчиковая гимнастика «Улитка»
Среда	30	ФЭМП : №71	Математическая разминка. И/у: Зверюшкины загадки, пальчики-пятёрки, рисуем смешариков
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Конструирование: «Творим и мастерим (по замыслу)»	Игровая ситуация «Что мы умеем», игра «Найди похожие детали», игра «Что получилось?», игра «Сообщение с Формадоса», работа с конструктором.
Четверг	30	Обучение грамоте : №36	Игровая ситуация "Назови ударный гласный звук", вопросы к детям, игра "Назови слова по заданной
	30	Ознакомление с окружающим: Викторина по ОБЖ.	Игровая ситуация: «В мире технике»
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре
Пятница	30	Экология	По плану педагога дополнительного образования
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
Понедельник	30	Художественная литература Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа Бианки «Май»	Игровая ситуация «Будущие первоклассники», чтение рассказа В. Бианки «Май», рассматривание сюжетных картин «Природа весной».
	30	Музыка	По плану музыкального руководителя
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
Вторник	30	ФЭМП №72	Математическая разминка. И/у: Зверюшкины загадки, пальчики-пятёрки, рисуем смешариков
	30	Плавание	По плану инструктора по плаванию
	30	Лепка	По плану педагога дополнительного образования
Среда	30	ФЭМП : №73	Математическая разминка. И/у: Зверюшкины загадки, пальчики-пятёрки, рисуем смешариков
	30	Физкультура	По плану инструктора по физической культуре
	30	Ручной труд: «Аквариум» (панно из ткани + пуговицы)	Игровая ситуация «Придумай сам», игра «Подбери по замыслу», игровая ситуация «Что мы умеем».
Четверг	30	Обучение грамоте : №37	Игровая ситуация "Назови слова", вопросы к детям, игра "Назови слова по заданной модели", практические действия.
	30	Рисование	По плану педагога дополнительного образования
	30	ФИЗО на воздухе	По плану инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.
Пальчиковая гимнастика: «Вот и лето на пороге»
Подвижные игры «Наперегонки парами»; «Горелки»; «Пятнашки»; «Пожарные на учении»; «Встречные перебежки».
Дидактическая игра «Только весёлые слова», «Помоги другу найти», «Наведи порядок», «Данет»
Упражнение «Чистые руки».
Беседа на тему «Счастливое детство», «Достоинства и недостатки», «Кого и как мы пригласим на праздник», «Был я маленький, стал большой».
Разучивание стихотворений к выпускному балу.
Хоровод «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня).
Игра с пением «Мы учимся читать», «Мы учимся считать»
Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой), «До свиданья, детский сад», (муз. Ю.Слонова, сл. В. Малкова.)
Слушание фрагмента музыкального произведения М.И.Глинки «Разлука»
Разучивание пословиц о дружбе.
Чтение стихотворения А. Барто «В школу», Н. Санковская «Подружки».
Рассказ воспитателя: «Лесные опасности»
Чтение Э. Шима «Очень вредная крапива»
Рассказы по картинам: «в огороде».
Драматизация сказки «Жадина»
Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые стульчики»
Наблюдение: весеннее небо, за деревьями весной, за весенним дождем.
Труд в природе: Подметание дорожек, наводим порядок на участке.

Самостоятельная деятельность детей

Разрезные картинки, Лото «Цифры и буквы», Настольно-печатная игра «Кому что нужно?»
Игры с металлическим конструктором: «Творим и мастерим (по замыслу);
Рассматривание альбома : «Профессии»
Рисование «Я рисую школу»
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Эксперимент «Прозрачная вода»